

PIANO ANNUALE INCLUSIONE
Anno scolastico 2024/2025

Fondazione Scuola dell'infanzia Zaffiro Isacco
Merone

PROGETTO ANALITICO SULL'INCLUSIONE DELLE PERSONE CON DISABILITA'
Adottato dal Collegio docenti
in data 5 Novembre 2024

I dati e le riflessioni riportate esplicitano quali azioni effettive si realizzano con

- l'attivazione dei servizi di assistenza educativa scolastica da parte dei Comuni presso i quali i bambini frequentanti risiedono;
- la presenza delle altre figure professionali presenti a Scuola.

TIPOLOGIA DI BISOGNI EFFETTIVAMENTE PRESENTI

Si compila la tabella, tenendo conto sia degli alunni con disabilità certificata sia di alunni con B.E.S.

Classe/sezione	n. totale degli alunni	di cui con disabilità certificata	di cui BES
Gialla	21	1	5
Azzurra	22	2	3
Verde	19	1	3

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE ASSEGNATE

Elenco delle risorse impiegate per incrementare il livello d'inclusione globale della scuola, dati riferiti all'anno scolastico in corso. **La compilazione dei seguenti campi è obbligatoria.**

N° docenti 1 N° ore settimanali 8	Docenti di sostegno
N° docenti 1 N° ore settimanali 8	Docenti di potenziamento
N° educatori 3 N° ore settimanali 46	Educatori professionali
N° alunni 1 N° personale NO	Alunni con necessità di assistenza igienico-sanitaria Collaboratori scolastici con l'abilitazione a fornire assistenza ai disabili
N° 1	Servizi civili
Presenza SI	Sportello Pedagogico

Sulla base delle risorse professionali presenti e dei bisogni educativi emersi con l'avvio del nuovo anno scolastico, si esplicitano le attività effettivamente realizzate e quelle che saranno di nuova ideazione e realizzazione. Il presente documento ha l'obiettivo di fornire uno spaccato sintetico ma esaustivo delle progettualità educative finalizzate a perseguire un sempre più alto livello di inclusione.

- 1) **LABORATORI DI PLESSO (tabella 1)**
- 2) **LABORATORI DI CLASSE (tabella 2)**
- 3) **ATTIVITA' INDIVIDUALIZZATE**
- 4) **ASPETTI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'**

1. LABORATORI DI PLESSO	
DESCRIZIONE ATTIVITA' (tipologia attività, obiettivi, contenuti, durata, frequenza, sede)	Per la durata di tutto l'anno scolastico si propongono incontri settimanali della durata di due ore a tutti i bambini di tutte le classi della scuola dell'infanzia, che condividono progetti, insegnanti e spazi: laboratorio di lettura, argilla, kamishibai, insegnamento della religione cattolica, avvicinamento alla letto-scrittura e potenziamento dei prerequisiti per la scuola primaria (solo per gruppo dei grandi). Gli incontri si propongono di lavorare su tematiche, campi di esperienza e traguardi differenti ma tutti tentano di: sostenere la capacità di rapportarsi con i pari e con tutte le figure educative della scuola; aumentare le possibilità di incontro e di attività in grande e piccoli gruppi; orientare le competenze individuali e sostenere l'acquisizione di nuove; arricchire le capacità di problem solving e la creatività; valorizzare le peculiarità di ogni individuo e gli interessi/bisogni del gruppo.
NUMERO ALUNNI partecipanti al laboratorio di plesso	Numero totale= 62 Di cui: • Numero alunni D.A 4 • Numero alunni B.E.S 11 • Numero altri alunni 47
ALUNNI D.A. coinvolti (numero, obiettivi specifici per il singolo)	Tutti. Oltre agli obiettivi generali (indicati in "descrizione attività"), per ogni bambino D.A. durante i laboratori si continua il percorso intrapreso per la realizzazione del progetto educativo individualizzato.
CLASSE/I coinvolte	Gialla, verde, azzurra
N.° EDUCATORI coinvolti	3
N.° INSEGNANTI di sostegno o curricolari coinvolti	5
RESPONSABILI progettazione e conduzione del laboratorio	5

2. LABORATORI DI CLASSE	
DESCRIZIONE ATTIVITA' (tipologia attività, obiettivi, contenuti, durata, frequenza, sede)	Per la durata di tutto l'anno scolastico si propongono quotidianamente attività laboratoriali negli spazi interni ed esterni della scuola: laboratorio di avvicinamento alla letto-scrittura, gioco psicomotorio, laboratorio artistico-creativo, inglese, educazione musicale, assemblea con creazione condivisa del diario di bordo della classe, attività in continuità tra dentro e fuori gli spazi della scuola (es. orto didattico, uscite sul territorio, attività didattiche proposte all'aperto). Le attività proposte hanno lo scopo di: sostenere la creazione di un gruppo classe coeso, supportare gli interessi e le competenze individuali, rispondere ai bisogni dei singoli e del gruppo, affinare le competenze di base e complesse, sostenere la capacità di rielaborazione e problem solving, costruire un'idea di comunità educante.
NUMERO ALUNNI partecipanti al laboratorio di classe	Tutti, suddivisi per classi di riferimento Di cui: • Numero alunni D.A 1 • Numero alunni B.E.S 5 • Numero altri alunni 47

ALUNNO/I D.A. coinvolto/i (numero, obiettivi specifici per il singolo)	Tutti Oltre agli obiettivi generali (indicati in "descrizione attività"), per i bambini D.A. durante i laboratori si continua il percorso intrapreso per la realizzazione del progetto educativo individualizzato.
CLASSE coinvolte	Gialla, Azzurra, Verde
N.° EDUCATORI coinvolti	3
N.° INSEGNANTI di sostegno o curriculari coinvolti	2
RESPONSABILI progettazione e conduzione del laboratorio	2

3. ATTIVITA' INDIVIDUALIZZATE

Per la durata di tutto l'anno scolastico, in presenza dell'educatrice, dell'insegnante di sostegno (coordinatrice didattico-pedagogica) o della sola insegnante di classe, si propongono attività individualizzate o in piccolo gruppo con l'obiettivo di raggiungere i traguardi indicati nel P.E.I. e nel Progetto di permanenza scolastica (se presente). Anche se ogni bambino D.A. è portatore di una propria unicità e, di conseguenza, ogni P.E.I. si costruisce in modo individualizzato e secondo obiettivi specifici e diversificati, vengono riportate di seguito alcune attività a titolo d'esempio: giochi educativi per sostenere le competenze comunicative, relazionali e linguistiche, giochi per lo sviluppo psicomotorio, attività tese all'acquisizione dei prerequisiti utili al futuro ingresso alla scuola primaria, giochi sul riconoscimento, l'espressione e la gestione delle emozioni - con particolare attenzione verso i comportamenti problema scatenati da una scarsa gestione della frustrazione, ecc.

4. ASPETTI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

Con l'obiettivo di incrementare il livello di inclusività della Scuola:

- a tutto il personale educativo vengono proposti annualmente percorsi specifici di aggiornamento, nonché momenti di incontro e formazione con le agenzie del territorio e la rete di istituti associati a FISM Como;
- Il coordinamento didattico-pedagogico, sostenuto dal Consiglio di Amministrazione, calibra annualmente il contributo orario dell'educatore unico, assunto dalla Fondazione con lo scopo di garantire la compresenza nelle classi e un più approfondito lavoro 1:1 con i bambini D.A. o portatori di B.E.S.;
- la Scuola si impegna per sviluppare un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, aderendo anche a progetti sperimentali (es. IndiPote(dn)S, Rete Lariana per l'Inclusione, ecc.);
- l'idea di comunità educante guida la Scuola in ogni aspetto educativo, adottando particolari sfumature inclusive: le famiglie, gli specialisti, i terapisti, il territorio sono supporto e risorsa preziosa anche nell'ideazione e nella realizzazione dei progetti educativi e dei P.E.I.