

FONDAZIONE SCUOLA dell'INFANZIA  
"ZAFFIRO ISACCO"  
MERONE

## Piano offerta formativa:

*Il piano dell'offerta formativa è un documento attraverso il quale potrete conoscere il servizio educativo che la nostra scuola offre a chi inizia con noi ...*



La "grande avventura" di diventare "GRANDE"!

## Storia e Identità della scuola

La Scuola dell'Infanzia nacque a Merone nel lontano 1892 voluta dal Cav. Egidio Isacco come luogo di custodia dei figli delle sue operaie e la intitolò alla memoria dello zio Zaffiro.

La gestione fu affidata alle suore dell'istituto San Giuseppe Cottolengo di Torino.

L'edificio della vecchia Scuola è ora sede della biblioteca comunale, l'attuale Scuola dell'Infanzia fu costruita dalla Cemenzeria di Merone nell'anno 1966 su area offerta dal comune di Merone.

Dal 1996 la Casa madre di Torino ha ritirato le sue suore, la scuola rimase comunque gestita da un Consiglio d'Amministrazione cui fa capo un Presidente e l'attività didattica iniziò ad essere gestita totalmente da personale laico:

Nel Novembre 2006 è cambiato lo stato giuridico, approvato il nuovo statuto e la scuola diventa

### Fondazione Scuola dell'Infanzia "Zaffiro Isacco"

Il funzionamento della scuola è permesso grazie all'entrata delle rette dei bambini, al contributo del Comune, della regione, dello Stato e alle donazioni varie.

La scuola ha lo scopo di accogliere i bambini di entrambi i sessi in età prescolare provvedendo alla loro educazione ed istruzione ispirandosi ad una concezione cristiana della vita.

La proposta educativa offerta pertanto è centrata sull'originalità e specificità del messaggio cristiano e farà conoscere il disegno d'amore che Dio ha sul mondo e la sua volontà di guidare la storia e i destini umani...

## Risorse

La nostra principale e grande risorsa è il bambino in tutto il suo essere attorno al quale interagiscono più persone:

- La **famiglia** ambiente naturale all'interno della quale si realizza la prima educazione dei figli viene qui chiamata a condividere e sorreggere tutte le scelte riguardanti la collaborazione scuola – famiglia
- Il **consiglio d'amministrazione** :gestisce la realtà scolastica nel suo insieme
- Il **collegio docenti**: responsabile diretto dell'organizzazione culturale e didattica della scuola composto da un insegnante coordinatrice responsabile, da sei insegnanti di sezione, un insegnante di sostegno e due educatrici
- Il **personale ausiliario**: svolge il proprio lavoro in sintonia con il POF, collabora con i docenti ed instaura rapporti positivi con i bambini
- La **realtà sociale**: i rapporti con le istituzioni presenti sul territorio sono definite in un clima di collaborazione e nel rispetto delle competenze specifiche.

Altra risorsa importante che la scuola offre è un ricco e vasto materiale strutturato e non la cui scelta è stata fatta con competenza dal personale docente

## Spazio e Tempo

Lo spazio interno ed esterno che la scuola offre risponde in modo adeguato ai bisogni d'accoglienza e serenità, di movimento, di sicurezza, di stimolo alla curiosità ed all'apprendimento del bambino.

Lo spazio esterno (giardino, terrazzo, giochi...) consente ai bambini di entrare in rapporto con la natura che nel suo evolversi suscita e stimola la curiosità.

Lo spazio interno risponde in modo funzionale alle esigenze educative ed organizzative permettendo di offrire ai bambini momenti :

- ✓ **Attività di sezione:** luogo privilegiato di sicurezza affettiva-emotiva
- ✓ **Attività d'intersezione :** che creeranno rapporti più interessanti tra insegnanti e bambini
- ✓ **Attività di laboratori :** atti a promuovere e sviluppare la creatività, la socializzazione

La nostra scuola comprende: atrio- salone- angolo laboratorio (castello)- cinque aule- tre servizi igienici- sala da pranzo- cucina- sala medica- direzione

Per l'attività motoria dei più grandi abbiamo a disposizione la palestra della scuola secondaria

## Progetti educativi- didattici

- Attività d'intersezione per gruppi omogenei (attività motoria- manipolativa- audiovisiva- grafico pittorica ...)
- Laboratorio "playtime": motricità e gioco
- Laboratorio di animazione musico – teatrale (con esperto)
- Laboratorio linguistico per la prevenzione dei disturbi d'apprendimento (b/ni 5 anni e psicologa)
- Laboratorio d'inglese (b/ni 5 anni)

Per alcuni di questi laboratori, vista la presenza dell'esperto, può venir richiesto un contributo alle famiglie

Si è scelto inoltre d'integrare ed arricchire il curriculum scolastico con uscite sul territorio, visite guidate, incontri con l'extra scuola, poiché questi adeguamenti programmati e collegati in modo integrato con le attività :

- Costituiscono stimoli culturali e motivazioni importanti
- Consentono di far acquisire coscienza e rispetto verso l'ambiente circostante
- Facilitano l'apprendimento integrando le conoscenze con quelle vive e dirette della realtà naturale e umana
- Permettono di consolidare alcune abilità metodologiche (osservare, ricercare, verificare...) attraverso esperienze dirette.

La **giornata scolastica** che ha inizio alle h.9.00 e termina alle h. 15,25 ruota attorno a tre grandi momenti quali:

- ❖ **Attività ricorrenti di vita quotidiana** : che rivestono un ruolo di grande rilievo dal momento che il bambino attraverso comportamenti usuali ed azioni consuete sviluppa la sua autonomia e potenzia la sua abilità
- ❖ **Momento della consegna**: attività programmata dall'insegnante nella quale il bambino raggiunge competenze specifiche in rapporto all'età
- ❖ **Tempo della libera decisione**: che consente al bambino di trasformare la realtà secondo le sue esigenze, di realizzare le sue potenzialità e di rivelarsi a se ed agli altri per quello che è realmente.

## Inserimento alunni diversamente abili

Per l'inserimento degli alunni diversamente abili sono stati individuati i seguenti criteri:

- ✓ L'insegnante di sezione, l'insegnante di sostegno e l'educatrice sono responsabili dell'integrazione dell'alunno diversamente abile
- ✓ Gli insegnanti, nonché l'intera comunità scolastica, devono sentirsi coinvolti in questo processo d'integrazione
- ✓ La programmazione viene elaborata dagli insegnanti tenendo conto delle indicazioni fornite dagli specialisti
- ✓ L'attuazione del Progetto Educativo Individualizzato (PEI) spetta a tutti gli insegnanti che operano con l'alunno.

In relazione agli obiettivi educativi- didattici previsti dal progetto educativo individualizzato e in funzione della piena formazione dell'alunno e dei suoi processi d'apprendimento si possono utilizzare modalità operative diversificate:

- ✓ All'interno del gruppo sezione
- ✓ In situazioni di piccoli gruppi di età omogenea o eterogenea gestiti dall'insegnante di sezione o di sostegno
- ✓ In momenti individuali al di fuori del gruppo sezione per attività più specifiche che rispondono in maniera adeguata ai bisogni del bambino.

Si intende così realizzare una effettiva integrazione fra apprendimento e socializzazione

## Finalità

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza; ha il compito di evolvere e sostenere il bambino, nella completezza di tutte le sue componenti: sociale, etica, culturale, psicofisica e spirituale.

Nel rispetto della primaria responsabilità educativa dei genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini e delle bambine e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza il profilo educativo e la continuità educativa con il complesso dei servizi per l'infanzia e con la Scuola Primaria.

## La nostra scuola è:

Un posto dove "prima di tutto si gioca"

Un luogo dove si sta bene

Un posto per imparare giocando/facendo scoperte

Un luogo di relazioni (per imparare a stare con gli altri)

Uno spazio per costruire fiducia nelle proprie capacità.

## Appuntamenti

Tra **insegnanti** per:

- Progettare e riprogettare,
- verificare, valutare, documentare

Con i **genitori**:

- Incontri formativi e informativi
- Colloqui
- Collaborazioni e feste

Con la **Scuola Primaria**:

- Momenti di interazione con gli educatori e gli insegnanti finalizzati alla comunicazione di informazioni utili sui bambini e sui percorsi didattici effettuati
- Momenti per l'organizzazione di attività comuni
- Momenti di verifica

Con le **realità locali**:

- Collaborazione, conoscenza, scambi

# ORARIO

Entrata prescuola\* h.7,30- h.8,00

Entrata h.08,30- h.09,15

Uscita h.15,15- h.15,30

Uscita (straordinaria) h.12,45- h.13,15

Orario doposcuola LIGHT\* h.15,30- h.16,15

Orario doposcuola \* h.15,30- h.17,30

\* SERVIZIO ANNUALE A PAGAMENTO ATTIVATO CON ISCRIZIONE MINIMA DI 15 BAMBINI